

EBM a vzdělávání

Pro efektivní uplatnění praxe založené na důkazu v medicíně a zdravotnictví je nutné kultivovat nezbytné dovednosti jak v pregraduálním, tak celoživotním vzdělávání. Od r. 2001 jsou pravidelně organizovány mezinárodní konference k této problematice. Protagonisty jsou Italská asociace pro EBM (*Gruppo Italiano per la Medicina Basata sulle Evidence* - **GIMBE**) a Centrum pro EBM v Oxfordu (*Centre for Evidence Based Medicine* - **CEBM**).

o *Zařazení do kurikula*

EBM je možno zařadit do kurikula jako samostatnou disciplínu, nebo integrovat dílčí aspekty do sylabů preklinických a klinických předmětů. Struktura každého kurzu EBM by měla být zaměřena na tyto cíle: formulace zodpověditelné klinické otázky – transformace klinické otázky do formátu **PICO** (**P**atient-**I**ntervention-**C**omparison-**O**utcome) - vyhledávání relevantní literatury v databázích – analýza, interpretace resp. kritické hodnocení vyhledaných pramenů – využití poznatků v péči o konkrétního pacienta.

o *Získané znalosti a dovednosti*

Po absolvování výuky by měli studenti být schopni analyzovat klinický scénář, transformovat jej do struktury PICO, vyhledat relevantní literaturu, zvolit adekvátní studii dle **pyramidy důkazu**, vyhodnotit silné a slabé stránky primárního nebo sekundárního dokumentu a závěrem navrhnout způsob uplatnění pro daný klinický případ.

o *Metodika výuky a evaluace*

Je doporučována široká paleta didaktických postupů, např. přednášky s webovou oporou (e-learning), semináře v menších skupinách s diskuzí nad klinickým problémem, interaktivní semináře s možností vyhledávání v databázích, časopisecké kluby zaměřené na interpretaci jednotlivých typů studií.

Zahraniční zkušenosti doporučují použití standardizovaných nástrojů pro hodnocení získaných znalostí a dovedností v oblasti praxe založené na důkazu, např. **Fresno Test**. Při bližším studiu hodnotících nástrojů se ukazuje, že základní dovednost, kterou by si měli studenti osvojit, je transformace klinické otázky do formátu **PICO**.

Odkazy, zdroje

GIMBE

- o URL : <<http://www.ebhc.org>>

CEBM

- o URL: <http://www.cebm.net>

PICO

- o Duke University Tutorial, The well-built clinical question.
URL: <<http://www.hsl.unc.edu/services/tutorials/ebm/Question.htm>>
- o University of Rochester Medical Center. EB clinical practice tutorial,
URL: <http://www.urmc.rochester.edu/hslt/miner/resources/evidence_based/index.cfm>

FRESNO TEST

- o Ramos KD, Schafer S., Tracz SM. Learning in practice: Validation of the Fresno test of competence in evidence based medicine. *BMJ* 2003;326:319-321.
- o McCluskey A., Bishop B. The Adapted Fresno Test of competence in evidence-based practice. *J Contin Educ Health Prof* 2009;29(2):119-126.
- o Olsen NR. et al. Inter-rater reliability testing of the Norwegian version of the adapted Fresno test. *Book of Abstracts.Fifth International Conference of Evidence-Based Health Care Teachers and Developers, Taormina (Sicily), 2009.* pp. 58. URL: <<http://www.ebhc.org>>

PYRAMIDA DŮKAZU

Převzato z: EBM Tutorial. The Medical Research Library of Brooklyn. [Online] 2009. Cit. [2009 -11-05]
Dostupné z : <<http://library.downstate.edu/EBM2/2100.htm>>.



Hierarchické uspořádání vědeckých důkazů v biomedicíně zahrnuje kromě výsledků primárního výzkumu 1 – 6) i sekundární informační zdroje (systematické přehledy, meta-analýzy - 7).